

関係法令
<ul style="list-style-type: none"> ・ 日本国憲法 ・ 教育基本法 ・ 学校教育法 ・ 学習指導要領

学校の教育目標
<ol style="list-style-type: none"> 1 自ら考え行動する人間 2 つねに善さを求める人間 3 心身ともに健やかな人間 4 世界とともに生きる日本人

道徳教育の推進体制
【生徒指導部】 身だしなみ指導や遅刻指導を通しての道徳教育の推進 【生徒会部】 生徒会活動を通しての道徳教育の推進 【進路指導部】 キャリア教育を通しての道徳教育の推進 【学年会】 ホームルーム活動や学校行事を通しての道徳教育の推進

社会の要請 生徒の実態
<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会の発展に寄与する人間の育成 ・ 人見知りしないが基本的な生活習慣が確立されていない生徒がいる

道徳教育の重点目標
<ul style="list-style-type: none"> ・ 正義を重んじ、自らを律し、つねに善さを求める力を養う ・ 自他の生命を尊重し、こころやからだを鍛え、たくましく生きる力を養う ・ 国際的視野をもち、差別のないよりよい社会を実現しようとする態度を養う

各教科・科目、総合的な探求（学習）の時間、特別活動における関連	
【国語科】 適切に表現し的確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力を伸ばし心情を豊かにし、生活や人生についての考えを深め、よりよく生きる態度を育てる。 【地理公民科】 異文化理解や多文化共生の態度を育み、お互いの文化を尊重し合うことの大切さを理解し、国際社会に生きる日本人としての自覚を育む。また、現代社会について主体的に考察することで、自由および権利の保持のためには我々自身の努力が必要であることを認識させ、民主的・平和的国家的形成者としての自覚を育む。 【数学科】 基本的な概念や原理原則の理解を深め、事象を数学的に考察し処理する能力を高めるとともに、数学的な見方や考え方を認識し、それらを積極的に活用する態度を育てる。 【理科】 自然の事物・現象を知ることにより、自然の中での人間の役割を理解させ、生命を尊重する態度を育む。また、実験における共同作業を通して、協力・協同の態度を養う。 【保健体育科】 健康的な生活習慣を身につけ、好ましい環境をつくるための知識と能力を高める。また、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を高め、お互いが助け合い、協力して実践する。 【芸術科】 芸術の幅広い活動を通して、生涯にわたり芸術を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、豊かな情操を養い、個性を尊重する精神を養う。 【英語科】 英語を学習することを通して、言語や文化に対する理解を深める。また、コミュニケーション能力を高め、相手の意志や意向を理解しようとする態度を育てる。 【家庭科】 人間の健全な発達について総合的に学習し、社会とのかかわりについて理解を深める。また、男女が協力して家庭や社会を築いていくための実践力を養う。 【情報科】 社会の中で情報および情報技術が果たしている役割や影響を理解させ、情報モラルおよび情報化の進展に主体的に対応できる能力を育てる。	総合的な探求（学習）の時間 様々な活動を通して、学習の進め方や学習で身につけた知識・技能を、現在および将来の学習や生活に生かそうとする態度、自ら学び、深く考え、主体的に行動する力、問題解決のために創造的・協同的に取り組もうとする態度を育てる。
特別活動	【ホームルーム活動】 生徒の自主的、自発的活動を促し、集団内における自治的な活動を通して社会性や公民性を育てる。また、ホームルームの一員として、望ましい集団生活や人間関係を築く。 【生徒会活動】 生徒による自発的、自治的な活動を活発にし、学校生活の充実をはかる。また、学年を越えた人間関係を基盤とし、望ましい集団生活を通してよりよい集団生活・社会生活を築こうとする態度を養う。 【学校行事】 全校または学年を単位として学校生活に秩序と変化を与え、集団への所属感を深め、学校生活の充実と発展に資する態度を養う。

生徒指導等における関連
<ul style="list-style-type: none"> ・ 全教職員の共通理解のもと、家庭との連携を密にし、基本的な生活習慣を身につけさせる指導を推進する。 ・ 保護者との相互理解の上で、遅刻指導、身だしなみ指導を充実させる。 ・ 生命の大切さを知ることを通して、交通安全に対する意識の向上、交通マナーの向上をはかる。

学校の環境の充実
<ul style="list-style-type: none"> ・ 校内美化活動、緑化活動など、環境の整備を推進することで、落ち着いた学校生活が過ごせるようにする。 ・ 生徒の心身の健康のための相談体制の充実を図る。

家庭・地域との連携
<ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者会、PTA懇談会などを通して、学校と家庭との信頼関係に基づく協力関係を構築することに努める。 ・ ホームページ等を通して情報の公開と発信に努め、地域社会の理解と評価を得る。

異校種との連携
<ul style="list-style-type: none"> ・ 諏訪小学校 ・ 日比津中学校 ・ 社会福祉法人ラエール